DOI:10.14149/j.cnki.ct.2026.08.035

# 技工院校一体化教学改革中劳耐尔理论应用偏差问题研究

※ 朱荣欣

**摘　要：**德国职业教育专家菲利克斯·劳耐尔职业能力发展阶段理论是我国技工学校工学一体化教学改革的重要理论依据，其“从新手到专家”职业能力发展阶段论为教学差异化设计提供了关键遵循。立足该理论核心内涵，在对其在教学改革中的应用偏差及衍生问题进行了深入剖析的基础上，提出了将能力发展逻辑贯穿课堂分层教学是纠偏的关键。此论断可为优化一体化教学实践、提升改革实效提供参考。

**关键词：**劳耐尔理论；技工学校；一体化教学；分层教学

工学一体化教学是技工院校培养高素质技能人才的重要模式，重在融合学习与工作过程，发展学生综合职业能力。不少院校引入德国职业教育专家劳耐尔职业能力发展阶段理论，将六步法运用于课堂，依据典型工作任务的能力层级，构建中级工、高级工到预备技师阶梯式核心课程体系，然而实践中存在学生学习体验差、育人成效不及预期等难题，其根源在于对相关理论理解与运用较为片面。因此，深度阐释劳耐尔理论的要义、厘清实践应用偏差，对持续推进一体化教学改革、切实提高人才培养质量具备重要现实意义。

## 一、劳耐尔理论的核心内涵与教学指导价值

劳耐尔职业能力发展阶段理论体系承袭并发展了德莱福斯兄弟的五阶段模型，以培育综合职业能力为根本目标，包含三大相互关联、有机统一的核心支柱。

### （一）以综合职业能力培养为核心目标，划定人才培养方向

综合职业能力包含专业能力、方法能力和社会能力。专业能力是岗位必备知识技能，构成能力基础；方法能力指向自主学习与问题解决能力，是能力提升的关键；社会能力侧重沟通协作、责任担当，保障从业者适应岗位，三者协同发展，契合企业用人需求。

### （二）以工作过程导向为实施路径，明晰教学内容

该模式突破传统学科体系，依托企业真实工作过程组织教学，将教学与岗位任务紧密结合，落实“做中学、学中做”，让学生在任务实践中习得知识技能，实现教学内容对接岗位实际。

### （三）以“从新手到专家”能力发展阶段论为实施准则，规范教学方式与培养标准

劳耐尔把能力发展分为四个阶段，依次对应职业定向性、程序性、含问题的特殊任务，结果不可预测任务，任务难度与自主决策要求逐级提高。宏观上，典型工作任务需依照能力梯度拆分，搭建适配中级工、高级工、预备技师层次的课程体系；微观上，课堂教学应遵循能力发展规律，设置差异化任务、指导策略与评价标准，为因材施教提供理论依据。

总之，三大支柱逻辑清晰：综合职业能力培养是最终目标，工作过程导向是实施载体，“从新手到专家”阶段理论保障路径有效落地、育人目标顺利实现。

## 二、一体化教学改革中劳耐尔理论的应用偏差及引发的教学问题

当前技工学校工学一体化教学对劳耐尔理论的应用存在突出偏差，未能践行教学任务、指导方式与学生能力阶段精准匹配的核心要求，忽视“从新手到专家”的职业能力发展阶段论，未能将能力发展逻辑贯穿课堂教学全过程，割裂了理论体系的整体性。

部分院校片面将一体化教学等同



中国知网 https://www.cnki.net

于六步法课堂落地，虽搭建起阶梯式课程体系，但课堂仍采用统一教学标准，忽视学生的技能基础、认知水平的个体差异。部分教师直接照搬企业真实任务，未结合学生能力发展阶段开展任务拆解、梯度设计和学习铺垫，使得能力发展理论仅停留在顶层课程设计，无法落地为课堂差异化分层教学。这种片面化应用脱离了学生的认知发展规律，背离了理论核心要义，造成一体化教学形式化、同质化“一刀切”的问题。

学生在学习基础、实操能力、学习动力上存在天然个体差异，教学需秉持因材施教、分层递进原则，通过全流程分层设计助力学生个性化发展。院校分层教学的缺失，衍生出各类教学问题，严重制约了课堂教学质量与育人效能提升。

（一）新手阶段学生认知负荷超载

依据劳耐尔理论，新手适合流程明确、低复杂度的任务。现有课堂对不同层次学生布置同等难度的企业任务，要求独立完成资讯、计划、决策等高阶工作环节，基础薄弱学生难以胜任，极易产生焦虑、畏难心理，甚至放弃学习；教师持续进行兜底辅导，大量占用课堂教学时间，整体教学效率下降。

（二）任务设计同质化，中等水平学生能力发展停滞

中层学生已经掌握了基础操作，正处于程序性操作向问题解决能力过渡的关键时期，急需进阶任务实现能力提升，但课堂任务缺乏分层，教学长期停留在模仿式程序性操作，难以满足进阶需求，出现学生“吃不饱、学不深”的问题，学习主动性逐步下降。

（三）教学流程与评价标准固化，违背因材施教原则

“从新手到专家”理论要求，不同能力阶段应配备对应的教学目标、学习任务与评价方案，并贯穿课堂全过程。现实课堂普遍存在任务、流程、要求、评价“四个统一”，单一以任务完成情况作为评价依据，忽视了基础知识巩固与创新能力的培育，无法适配学生差异化成长的需求。

（四）教师理论认知存在偏差，课堂实施能力不足

部分教师对劳耐尔理论、工学一体化内涵理解不透彻，未能意识到能力发展逻辑需要落实到每一堂课；同时片面理解“以学生为主体”，误认为教师不能开展讲解与示范，应当由学生全程自主完成任务。由此弱化示范讲授、分层指导等支架式教学，导致教师不会分层拆解任务、实施差异化辅导，难以达成综合职业能力培养目标。

（五）工作过程向教学过程转化存在误区

典型工作任务不等于直接照搬企业任务，必须经过筛选、拆解、重构等教学化改造，形成契合岗位需求、适配学生能力的学习载体，并依托能力发展逻辑设计梯度任务。很多教师省略教学转化环节，直接使用复杂真实任务，缺少难度阶梯与学习铺垫。学生只能机械模仿或依赖教师提示，无法理清工作内在逻辑，难以构建系统化职业思维。宏观课程体系虽符合能力进阶规律，但微观课堂实施存在短板，致使一体化人才培养目标难以真正落地。

## 三、纠偏关键与改进措施

劳耐尔理论为技工学校工学一体化教学改革构建了系统性理论框架。纠正偏差、推动改革走深走实的关键，在于将“从新手到专家”职业能力发展阶段论彻底贯穿课堂教学全环节。技工院校需摒弃片面化应用思路，回归劳耐尔理论的整体性与本真价值，将这一能力发展逻辑从课程体系指导框架，深度转化为课堂教学实践准则。教师需依据学生真实能力分布，对典型工作任务进行教学化改造与梯度化设计，实施分层教学任务、提供差异化指导、采用适配性评价，让分层教学在课堂中真实落地。唯有实现教学与学生能力发展阶段的精准对接，才能让一体化教学服务于学生从“新手”向“专家”的阶梯式成长，最终达成综合职业能力培养的根本目标，培育出符合企业与社会需求的高素质技术技能人才。ct

（作者单位：北京千秋业教育顾问有限责任公司）

参考文献：

[1] 菲利克斯·劳耐尔，赵志群，吉利．职业能力与职业能力测评：KOMET 理论基础与方案 [M]. 北京：北京师范大学出版社，2010.

[2] 赵志群．职业教育工学结合一体化课程开发指南 [M]. 北京：清华大学出版社，2009.



中国知网 https://www.cnki.net